

PROJECT BASED LEARNING: DIDATTICA PER PROBLEMI, PROGETTI E COMPETENZE

Target: max 25 insegnanti **di scuola primaria, secondaria di I e II grado**

Abstract

Il corso è un'introduzione alla didattica per problemi, progetti e competenze nel suo legame con la valutazione autentica. I temi trattati sono: la didattica centrata sull'alunno e in grado di favorire lo sviluppo delle competenze, sia disciplinari, sia di vita (life skills); la metodologia project based learning; la valutazione autentica. Senza trascurare gli aspetti teorico-metodologici, gli interventi hanno un taglio pratico accompagnato da esemplificazioni reali. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione vengono introdotte in tutte le fasi come strumento indispensabile e funzionale a una corretta implementazione della PBL. Senza trascurare gli aspetti teorico-metodologici gli incontri hanno un taglio pratico: prevedono esemplificazioni reali, esercitazioni e simulazioni. Particolare rilievo viene dato alla valutazione formativa e alle rubric di cui sono evidenziate le caratteristiche funzionali e un'euristica per la loro costruzione e per il loro utilizzo.

Obiettivi

Gli insegnanti saranno in grado di:

- articolare le ragioni di un cambiamento di paradigma pedagogico per una didattica centrata sull'alunno, lo sviluppo e la certificazione delle competenze;
- valutare quando necessario il cambiamento e come inserirlo all'interno della progettazione pedagogica;
- valutare le ragioni della scelta del project (problem) based learning all'interno di un bouquet di metodiche possibili;
- gestire un nuovo ambiente di apprendimento e conoscere i fondamentali della scienza della progettazione;
- svolgere le operazioni preliminari per la pbl in classe;
- porre al centro della pbl gli apprendimenti degli alunni;
- proporre alla classe lo sviluppo di un progetto, cuore di una UDA, secondo le fasi di un coerente ciclo di vita del progetto, con attività previste, deliverable attesi e valutazioni coerenti, entrando nelle trame della didattica per realizzare nel concreto lo sviluppo e la valutazione delle competenze;
- valutare, con gli strumenti della valutazione autentica, lo studente impegnato in prestazioni complesse: in termini di conoscenze e di competenze;
- integrare le tecnologie nella didattica.

Programma (contenuti e moduli) e metodologie

Durante i diversi incontri verranno affrontate le seguenti tematiche.

Primo incontro: didattica per problemi, progetti e competenze

Le ragioni di un cambiamento: verso una didattica per problemi, progetti e competenze. Breve introduzione alla Peer Instruction e all'Apprendistato cognitivo. La valutazione Autentica con esercitazione.

Secondo incontro: PBL e valutazione

Introduzione alla Problem/Project Based Learning e la valutazione autentica: i metodi per una didattica centrata sull'alunno e in grado di favorire lo sviluppo e la certificazione delle competenze, sia disciplinari, sia di vita (life skills).

Terzo incontro: RUBRIC

Realizzazione di una RUBRIC con il metodo Lepida scuola in cui le fasi temporali (ideazione, pianificazione, esecuzione e chiusura), i deliverable attesi e le valutazioni relative si adeguano alle formalità e all'organizzazione della scuola.

Incontro di restituzione

Incontro di confronto e di restituzione finale dedicato alle progettazioni e sperimentazioni svolte in classe con gli studenti. Ogni corsista presenta la propria progettualità per poi raccogliere feedback propositivi da parte dei formatori e dagli altri partecipanti.