

## **STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E COSTRUZIONE DEL CURRICOLO PER COMPETENZE**

Target: 25 insegnanti di **ogni ordine e grado**

### **Abstract**

Il corso affronta il problema della valutazione per competenze: dall'individuazione delle esperienze di apprendimento, tramite le quali è possibile lo sviluppo delle competenze stesse, fino al riconoscimento delle evidenze per la loro misurazione/valutazione. Gli strumenti per una corretta e coerente misurazione vengono affrontati con rigore: è tramite questi che le evidenze si caricano di significato.

In sintesi, al docente vengono forniti sia i mezzi per individuare le esperienze di apprendimento, coerenti con gli obiettivi di valutazione, sia i modelli per condurle: modelli che il docente, in piena libertà, adatterà al proprio contesto scolastico e secondo il proprio stile pedagogico.

La valutazione viene presentata nella sua dimensione formativa, ossia come importante mezzo per fornire il feedback per il miglioramento; non viene tuttavia trascurata la dimensione sommativa che, affrontata in modo equilibrato, va a cogliere e soddisfare uno dei grandi bisogni del docente.

In un secondo momento vengono presentati i passi e gli strumenti operativi per il passaggio dal curriculum attuale, quello su cui le scuole/discipline basano oggi la loro offerta formativa, a quello verticale, per competenze. Questa fondamentale e spesso trascurata operazione di transizione viene affrontata basandosi su consolidati metodi della progettazione agile e del pensiero computazionale.

### **Obiettivi**

Gli insegnanti saranno in grado di:

- gestire l'implementazione del curriculum verticale, organizzato per competenze, utilizzando gli strumenti della progettazione agile e del pensiero computazionale;
- affrontare la valutazione nella sua complessità, oltre la misurazione;
- individuare e implementare strategie didattiche idonee allo sviluppo e alla valutazione delle competenze;
- individuare sorgenti ed evidenze coerenti;
- utilizzare strumenti corretti per la misurazione delle evidenze;
- individuare e gestire ambienti di apprendimento adatti alle strategie didattiche individuate e implementarli utilizzando anche le tecnologie.

### **Programma (contenuti e moduli) e metodologie**

#### Primo incontro

Strumenti e metodi per implementare il passaggio dal curriculum di istituto attuale al curriculum verticale organizzato per competenze. La transizione dal curriculum attuale a quello auspicato come problema complesso e la progettazione agile e il pensiero computazionale come strumenti strategici per affrontare problemi complessi.

#### Secondo incontro

Le evidenze per la valutazione delle competenze in alcune metodologie di didattica attiva: Project Based Learning, Peer Instruction, Group Investigation, Apprendistato Cognitivo. Si assume come prerequisito che siano noti i fondamenti del metodo Lepida Scuola per il PBL. Si entrerà nel dettaglio delle altre per far emergere le evidenze.

#### Terzo incontro

Gli strumenti della valutazione autentica come mezzo per leggere, interpretare e misurare le evidenze. Per ogni evidenza propria delle metodologie individuate si propongono strumenti di valutazione/misurazione coerenti, quelli della valutazione autentica in particolare. Per ogni competenza verranno presentate Rubric reliable, collaudate sul campo, e possibilmente attestate in letteratura. Per le competenze digitali e di "enterpriseurship" verranno sinteticamente inquadrate i risultati dei progetti UE Entrecomp e Digicomp.

#### Incontro di supporto e approfondimento

Incontro dedicato a un confronto diretto tra corsisti e formatori allo scopo di analizzare e perfezionare la progettazione didattica per raggiungere gli obiettivi prefissati all'inizio del corso.